

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. Целевой раздел:		
1.1. Пояснительная записка.	2	
1.2. Цели и задачи реализации РП ДО «Подготовка к школе УМка»	3	
1.3. Этапы реализации РП ДО «Подготовка к школе УМка»	5	
1.4. Планируемые результаты освоения РП ДО.	5	
2. Содержательный раздел:		
2.1. Учебно-тематический план по направлению «Подготовка к обучению грамоты»	8	
2.2. Учебно-тематический план по направлению «Математическое развитие»	10	
3. Организационный раздел.		
3.1. Методическое обеспечение к РП ДО «Подготовка к школе УМка»	15	
4. Список литературы	17	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительному образованию (далее РП ДО) «Подготовка к школе УМка» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «Практический курс математики для дошкольников».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) дошкольного образования к структуре основной образовательной программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени и пространстве, решение логических задач.

1.2 . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РП ДО:

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов.

Развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, геометрических фигур, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формировать умения звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формировать выразительность речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развивать мотивации учения.

1.7. Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развивать фонематический слух: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развивать произвольности психических процессов.

2.5. Развивать образное и вариативность мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте 25-30 мин.	1 раза	30 мин.	32
Математическое развитие 25-30 мин.	1 раза	30 мин.	32
Итого часов в год: 64			

1.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дополнительному образованию «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 . УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
	Вводное занятие. Звук и буква «А».	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.
	Звук и буква «О». Звук и буква «У».	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».
ОКТАБРЬ		
	Звук и буква «Ы». Звук и буква «Э».	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».
	Написание и чтение слов «ау», «уа».	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»
НОЯБРЬ		
	Звук и буква «Л». Звук и буква «М».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».
	Звук и буква «Н». Звук и буква «Р».	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».
ДЕКАБРЬ		
	Буква «Я». Буква «Ю».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».
	Буква «Е». Буква «Ё».	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».
ЯНВАРЬ		

	Звук и буква «И».	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»
	Звуки «К-К'», «Г-Г'». Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»
ФЕВРАЛЬ		
	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'». Звуки «З-З'», «С-С'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».
	Звуки «Х-Х'». Звуки «Б-Б'», «П-П'».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».
МАРТ		
	Звуки и буквы «Ж-Ш».	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.
	Звук и буква «Ц».	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».
АПРЕЛЬ		
	Буква «Ь».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «Ь». Игры «Слово, схема», «Найди букву».
	Закрепление пройденного материала.	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»
МАЙ		
	Закрепление пройденного материала.	Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко»
	Закрепление пройденного материала.	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворений, знакомство с алфавитом.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Тема занятия	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
	Количество и счет. Величина Ориентировка во времени. Логическая задача.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Знакомство с названием месяца — сентябрь Чего не хватает?
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Число и цифра 2, знаки +, —. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. Круг.
ОКТЯБРЬ		
	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца — октябрь.
	Количество и счет. Величина.	Число и цифра 6. Знаки —, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача.
	Количество и счет. Геометрические фигуры.	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.

	Количество и счет. Логическая задача.	и	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.
НОЯБРЬ			
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача.		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак – Дорисовывание геометрических фигур. Знакомство с названием месяца — ноябрь.
	Количество и счет. Ориентировка во времени и в пространстве. Логическая задача.		Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.. Слева, справа, впереди, сзади.
	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.		Число и цифра 7. Знаки «, +, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.
	Количество и счет. Ориентировка во времени.		Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.
ДЕКАБРЬ			
	Количество и счет. Ориентировка во времени. Логическая задача.		Числа и цифры 1—8, знаки +, - . Знакомство с названием месяца — декабрь.
	Количество и счет. Величина Логическая задача.		Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. . Деление предмета на 4 части.
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.		Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.		Знаки <, >. Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.

ЯНВАРЬ		
Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Числа и цифры 1—9. Высокий, низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца — январь.	
Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	
Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	
Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	
ФЕВРАЛЬ		
Количество и счет. Геометрические фигуры Ориентировка во времени.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Работа в тетради в клетку. Знакомство с названием месяца — февраль.	
Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Работа со счетными палочками.	
Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	
Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.	

	фигуры. Логическая задача.	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.
МАРТ		
	Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца — март. Четырехугольники, шестиугольник.
	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Дни недели, времена года. Занятие 28
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.
АПРЕЛЬ		
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомство с названием месяца — апрель.
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.
	Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10. Знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.
МАЙ		
	Закрепление пройденного материала	Состав числа. Геометрические фигуры.
	Мониторинг	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные

			карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно- методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в крупную клетку
--	--	--	---

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
2. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
4. Демонстрационный материал: Математика для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Математика для детей 5—в лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2000—2007.
6. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет: 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
10. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
12. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
13. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
14. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
15. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002

16. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
17. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
18. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
19. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
20. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
22. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
23. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
24. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
25. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
26. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.